

**Ақмола облысы білім басқармасының
«Астана қаласының №2 «Дарын» облыстық мамандандырылған
мектеп-лицей-интернаты» КММ**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ
№1 ХАТТАМАСЫ**

28 тамыз 2026 жыл

Астана қаласы

Төраға: мектеп директоры Ж. Құлмағанбетова

Қатысқандар: 28 педагог

Қатыспағандар: жоқ

Педагогикалық кеңестің тақырыбы

«Құндылыққа негізделген білім, жасанды интеллект және адами капитал: 2026–2027 оқу жылының басым бағыттары»

Мақсаты

2026–2027 оқу жылындағы білім беру саясатының негізгі басымдықтарын айқындау, оқу мен тәрбиенің біртұтастығын қамтамасыз ету, жасанды интеллект мүмкіндіктерін білім беру процесіне тиімді кіріктіру және білім алушының зияткерлік, тұлғалық әлеуетін дамытуға бағытталған мектеп жұмысының негізгі міндеттерін белгілеу.

КҮН ТӘРТІБІ

1. 2026–2027 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастырудың нормативтік-әдістемелік негіздері және оқу жылының негізгі басымдықтары туралы.

Баяндамашы: мектеп директоры Ж. Құлмағанбетова.

2. 2026–2027 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспарын, мектептің жылдық оқу-тәрбие жоспарын, мектепшілік бақылау және әдістемелік жұмыс жоспарларын қарау және бекіту туралы.

Баяндамашы: директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары А. Мукашева.

3. Мамандандырылған оқытуды ұйымдастыру туралы: пәндерді тереңдетіп оқыту, таңдау курстары, жеке және топтық сабақтар, дарынды білім алушыларды қолдау бағыттары.

Баяндамашы: директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары А. Мукашева.

4. Білім сапасын басқарудың мектепшілік жүйесін ұйымдастыру туралы: 7–10-сыныптарда бастапқы диагностика, ай сайынғы білім тексеру сынақтары, нәтижелерді талдау және түзету жұмыстарын жүргізу.

Баяндамашы: директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары А. Мукашева.

5. 9 және 11-сынып білім алушыларын қорытынды аттестаттауға, 11-сыныптарды ҰБТ-ға дайындау және 7, 8, 10-сыныптардағы желтоқсан және мамыр айларындағы мектепшілік емтихандарды ұйымдастыру бағыттары туралы.

Баяндамашы: директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары А. Мукашева.

6. 2026–2027 оқу жылындағы тәрбие жұмысының негізгі басымдықтары туралы: қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру, академиялық адалдықты нығайту және мектеп–оқушы–ата-ана серіктестігін дамыту.

Баяндамашы: директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Д. Тойшыбекова.

1-МӘСЕЛЕ

ТЫҢДАЛДЫ:

Мектеп директоры **Ж. Құлмағанбетова** 2026–2027 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастырудың нормативтік-әдістемелік негіздері мен негізгі басым бағыттарына тоқталды.

Білім беру процесін ұйымдастыруда Қазақстан Республикасының білім саласындағы қолданыстағы нормативтік құқықтық актілерін, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын, үлгілік оқу жоспарлары мен оқу бағдарламаларын, 2026–2027 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқау хатты, мектеп Жарғысын және мектепшілік құжаттарды басшылыққа алу қажеттігі атап өтілді.

Жаңа оқу жылында білім сапасын арттыру, функционалдық сауаттылықты дамыту, білімді практикалық жағдайда қолдану, оқушылардың зерттеушілік және шығармашылық дағдыларын қалыптастыру, оқу мен тәрбиенің біртұтастығын қамтамасыз ету негізгі міндеттердің қатарында екендігі айтылды.

Сонымен бірге білім беру процесіне жасанды интеллект құралдарын мақсатты және жауапты енгізу мәселесіне назар аударылды. Жасанды интеллект мұғалімнің кәсіби қызметін қолдайтын және білім алушының білім алу мүмкіндіктерін кеңейтетін құрал ретінде пайдаланылуы тиіс екендігі, алайда оны қолдануда академиялық адалдық, авторлық құқық, дербес ойлау және ақпараттық қауіпсіздік қағидаттарының сақталуы міндетті екендігі түсіндірілді.

Мектептің мамандандырылған мәртебесіне сәйкес білім алушылардың пәндік білімін тереңдету, олимпиада, ғылыми жоба, зияткерлік және шығармашылық сайыстарға жүйелі дайындау, жеке білім траекторияларын қалыптастыру басым бағыт ретінде белгіленді.

СӨЗ СӨЙЛЕДІ:

Педагогтер тарапынан оқу жылының басымдықтарын пән сабақтарына, әдістемелік жұмысқа және тәрбие жұмысына кіріктіру мәселелері талқыланды.

Жасанды интеллектті қолдануда мұғалім мен оқушының жауапкершілік шекарасын белгілеу, академиялық адалдық талаптарын түсіндіру және тиімді тәжірибелермен өзара бөлісу қажеттігі жөнінде ұсыныстар айтылды.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. 2026–2027 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыруда Қазақстан Республикасының қолданыстағы нормативтік-әдістемелік құжаттары басшылыққа алынсын.
2. Оқу жылының негізгі басымдықтары барлық құрылымдық жоспарлар мен педагогтердің жұмысында ескерілсін.
3. Оқу мен тәрбиенің біртұтастығын қамтамасыз ету әр пән мен мектепішілік жұмыстың ортақ қағидаты ретінде қабылдансын.
4. Жасанды интеллектті білім беру процесінде қолдану академиялық адалдық, авторлық құқық, дербес ойлау және ақпараттық қауіпсіздік талаптарымен үйлестірілсін.
5. Мамандандырылған білім берудің мүмкіндіктері білім алушылардың зияткерлік және тұлғалық әлеуетін дамытуға бағытталсын.

2-МӘСЕЛЕ

ТЫҢДАЛДЫ:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары **А. Мукашева** 2026–2027 оқу жылына арналған негізгі мектепішілік жоспарларды таныстырды.

Оқу жұмыс жоспары 7–11-сыныптарды қамтитыны, білім беру процесінің қазақ тілінде, жаратылыстану-математикалық бағытта ұйымдастырылатыны айтылды.

7–9-сыныптарда мамандандырылған компонент арқылы алгебра, физика, химия, информатика және жасанды интеллект, география және биология пәндерін тереңдетіп оқыту көзделетіні атап өтілді.

10–11-сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағыт жалғасып, биология, химия, география және физика пәндері бойынша бейіндік және мамандандырылған дайындық күшейтілетіні түсіндірілді.

Мектептің жылдық оқу-тәрбие жоспарының 12 негізгі бағыты таныстырылды:

1. Оқу процесін ұйымдастыру және білім сапасын басқару;
2. Мектепішілік бақылау және басқару;
3. Әдістемелік жұмыс және педагогтің кәсіби дамуы;
4. Дарынды білім алушыларды қолдау және зияткерлік даму;
5. Тәрбие жұмысы және оқушылардың өзін-өзі басқаруы;
6. Мектепішілік жобалар;
7. Қосымша білім беру және үйірме жұмысы;
8. Психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік қолдау;
9. Интернаттағы тәрбие және білім алушылардың әл-ауқаты;
10. Кәсіби бағдар, кітапхана және ақпараттық мәдениет;
11. Ата-аналармен және әлеуметтік серіктестермен ынтымақтастық;

12. Қауіпсіз білім беру ортасы.

Мектепішілік бақылаудың негізгі басқару қағидаты: талдау → шешім → жұмыс → бақылау → нәтиже түрінде ұйымдастырылатыны түсіндірілді.

Әдістемелік жұмыста педагогтердің кәсіби ынтымақтастығы, зерттеушілік мәдениеті, пәндерді тереңдетіп оқыту, функционалдық сауаттылық пен педагогикалық тәжірибені жетілдіру басты бағыттар ретінде белгіленді.

Педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес және директор жанындағы отырыстар жеке бағыт ретінде бөлінбей, тиісті бағыттардың басқару тетігі ретінде жылдық жоспарға кіріктірілетіні айтылды.

СӨЗ СӨЙЛЕДІ:

Педагогтер жоспарлардың өзара сабақтастығын қамтамасыз ету, бір-бірін қайталайтын іс-шараларды азайту және әр жұмыстың нақты нәтижесін белгілеу қажеттігі туралы пікір білдірді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. 2026–2027 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспары қаралып, мақұлданын.
2. Мектептің жылдық оқу-тәрбие жұмысының жоспары бекітілсін.
3. Мектепішілік бақылау жоспары білім сапасын басқарудың негізгі құралы ретінде іске асырылсын.
4. Әдістемелік жұмыс жоспары педагогтердің кәсіби дамуы мен оқыту сапасын арттыруға бағытталсын.
5. Педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес және директор жанындағы отырыстардың шешімдері тиісті жылдық жоспарлармен өзара байланысты жүргізілсін.
6. Жоспарлардың орындалуына тоқсан сайын талдау жасалып, қажеттілігіне қарай түзету енгізілсін.

3-МӘСЕЛЕ

ТЫҢДАЛДЫ:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары **А. Мукашева** мамандандырылған оқытуды ұйымдастыру бағыттарын таныстырды.

Мамандандырылған білім берудің мақсаты тек қосымша сағат беру емес, білім алушының пәндік білімін тереңдету, зерттеушілік және шығармашылық қабілетін дамыту, білімін күрделі әрі жаңа жағдаяттарда қолдануға үйрету екендігі атап өтілді.

Жұмыс төрт негізгі бағытта ұйымдастырылатыны айтылды:

1. Пәндерді тереңдетіп оқыту.

Математика, физика, химия, биология, география, информатика және жасанды интеллект бағыттарында логикалық, алгоритмдік, зерттеушілік және практикалық тапсырмалар үлесін арттыру.

2. Таңдау, элективті және бейіндік курстар.

Оқушылардың қызығушылығы мен болашақ кәсіби бағытына сәйкес арнайы курстар ұйымдастыру.

3. Жеке және топтық сабақтар.

Оқушының білім қажеттілігіне, қабілетіне және нәтижесіне қарай жеке білім траекториясын қалыптастыру.

4. Дарынды білім алушыларды қолдау.

Олимпиада, ғылыми жоба, зияткерлік және шығармашылық сайыстарға жүйелі дайындық ұйымдастыру.

Дарынды білім алушылармен жұмыстың ортақ циклі:

анықтау → бағыттау → жеке жоспар → жүйелі дайындық → аралық сынақ → түзету → қатысу және талдау → нәтиже

түрінде жүргізілетіні ұсынылды.

СӨЗ СӨЙЛЕДІ:

Педагогтер дарынды оқушыларды тек жарыс алдында емес, оқу жылының басынан анықтау, олимпиадалық резерв қалыптастыру, әр оқушының жеке дайындық картасын жүргізу және ғылыми жобаларды ерте бастаудың маңыздылығын атап өтті.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. Мамандандырылған компонент сағаттары білім алушылардың пәндік білімін тереңдетуге мақсатты пайдаланылсын.
2. Таңдау, элективті және бейіндік курстардың мазмұны оқушының академиялық және кәсіби қажеттілігіне бағытталсын.
3. Жеке және топтық сабақтар білім алушының диагностикасы мен нақты білім қажеттілігі негізінде ұйымдастырылсын.
4. Олимпиадалық резерв және ғылыми жобаға қатысатын білім алушылар тізімі жасақталсын.
5. Әр дарынды білім алушыға жеке дайындық бағыты айқындалсын.
6. Олимпиада, ғылыми жоба, зияткерлік және шығармашылық сайыстарға дайындық аралық мониторингпен сүйемелденсін.
7. Қатысу нәтижелері міндетті түрде талданып, келесі кезеңге нақты мақсат қойылсын.

4-МӘСЕЛЕ

ТЫҢДАЛДЫ:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары **А. Мукашева** білім сапасын басқарудың мектепшілік жүйесін таныстырды.

2026–2027 оқу жылында 7–10-сыныптарда білім сапасын жүйелі бақылау жоспарланғаны айтылды.

Басқару жүйесі келесі кезеңдерден тұрады:

бастапқы диагностика → ай сайынғы білім тексеру → нәтижені талдау → білімдегі олқылықты анықтау → түзету жұмысы → қайта бақылау → нәтиже.

Бастапқы диагностика оқу жылының басында жүргізіліп, әр оқушының бастапқы білім деңгейі мен қиындықтары анықталатыны түсіндірілді.

Ай сайынғы білім тексеру сынақтары пәндік білімді тұрақты бақылауға, оқу бағдарламасы бойынша туындаған олқылықтарды дер кезінде анықтауға бағытталатыны айтылды.

Нәтижелерді тек орташа балл немесе білім сапасы түрінде қарастырмай, сынып, пән, оқушы және нақты дағды бойынша талдау қажеттілігі атап өтілді.

Талдау нәтижесі бойынша жеке және топтық түзету жұмыстары, консультациялар, қосымша сабақтар, сараланған тапсырмалар ұйымдастырылып, келесі мониторингте нәтижелер салыстырылатыны түсіндірілді.

СӨЗ СӨЙЛЕДІ:

Педагогтер диагностикалық және ай сайынғы бақылау нәтижелерінің нақты оқыту әрекетіне айналуы маңызды екендігін атап өтті.

Тест алу ғана мақсат болмауы, әр нәтиженің соңынан педагогикалық әрекет пен қайта бақылау жүруі керектігі ұсынылды.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. 7–10-сыныптарда оқу жылының басында бастапқы диагностика жүргізілсін.
2. 7–10-сыныптарда ай сайын білім тексеру сынақтары өткізілсін.
3. Бақылау нәтижелері сынып, оқушы, пән және дағды бойынша талдансын.
4. Білімінде олқылық анықталған оқушылар үшін жеке және топтық түзету жұмыстары ұйымдастырылсын.
5. Әр келесі бақылауда алдыңғы нәтижемен салыстырмалы динамика жүргізілсін.
6. Білім сапасының мониторингі мектепшілік бақылау және әдістемелік жұмыс нәтижелерімен байланыстырылсын.
7. Нәтижелер бойынша басқарушылық және әдістемелік шешімдер қабылдансын.

5-МӘСЕЛЕ

ТЫҢДАЛДЫ:

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары **А. Мукашева** 9 және 11-сынып білім алушыларын қорытынды аттестаттауға дайындау, 11-сыныптарды ҰБТ-ға жүйелі даярлау және 7, 8, 10-сыныптарда мектепшілік емтихандар өткізу бағыттарын таныстырды.

9 және 11-сыныптардың қорытынды аттестаттауы

Өткен оқу жылындағы қорытынды аттестаттау нәтижелеріндегі төмен көрсеткіштерді ескере отырып, дайындық жұмыстарын оқу жылының басынан бастау қажеттігі айтылды.

Дайындық:

бастапқы диагностика;

тәуекел тобын анықтау;

әр оқушыға жеке дайындық мақсатын белгілеу;

пәндік консультациялар;

сынама жұмыстар;

кателерді талдау;

психологиялық қолдау; -

ата-анамен кері байланыс;

нәтижелердің тұрақты мониторингі

арқылы ұйымдастырылатыны түсіндірілді.

ҰБТ-ға дайындық

11-сыныптарда ҰБТ-ға дайындық жүйелі жүргізіліп, пән мұғалімдерінің «ҰБТ форматындағы тапсырмаларды құрастыру тобы» құрылатыны ұсынылды.

Топтың міндеттері:

1. ҰБТ спецификациясы мен оқу бағдарламасын зерделеу;
2. ҰБТ форматына сәйкес тапсырмалар әзірлеу;
3. Тапсырмаларды күрделілік деңгейі бойынша саралау;
4. Пәндік және әдістемелік сараптамадан өткізу;
5. Сынама нұсқаларын қолдану;
6. Нәтижелерді талдау;
7. Тапсырмалар банкін жүйелі толықтыру.

7, 8, 10-сыныптардағы мектепішілік емтихандар

Мектепішілік емтихандар мектепішілік бақылау жүйесінің маңызды бөлігі ретінде ұйымдастырылатыны айтылды.

Желтоқсан – аралық нәтиже.

Мақсаты:

білім деңгейін анықтау;

пәндік олқылықтарды белгілеу;

II жартыжылдыққа түзету жұмыстарын жоспарлау.

Мамыр – қорытынды нәтиже.

Мақсаты:

оқу жылы бойынша білім динамикасын бағалау;

желтоқсан және мамыр нәтижелерін салыстыру;

оқу мақсаттарына жету деңгейін анықтау;

келесі оқу кезеңіне ұсыныстар қалыптастыру.

Басқару циклі:

емтихан → талдау → мәселе → түзету → қайта бақылау → нәтиже

түрінде жүзеге асырылатыны атап өтілді.

СӨЗ СӨЙЛЕДІ:

Педагогтер қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ға дайындықты тек соңғы тоқсанда күшейтпей, оқу жылы бойы жүйелі жүргізу туралы пікір білдірді.

Сынама нәтижелерін әр оқушы бойынша талдау, пән мұғалімдерінің бірлескен жұмысын күшейту және ата-аналарға оқушының динамикасы туралы тұрақты ақпарат беру қажеттігі айтылды.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. 9 және 11-сынып білім алушыларын қорытынды аттестаттауға дайындаудың жылдық жоспары жүзеге асырылсын.

2. Бастапқы диагностиканың нәтижесі бойынша білімінде олқылығы бар және тәуекел тобындағы білім алушылар анықталсын.
3. Әр оқушы үшін жеке дайындық мақсаты мен жұмыс бағыты белгіленсін.
4. 11-сынып білім алушыларын ҰБТ-ға дайындау бойынша жүйелі мониторинг жүргізілсін.
5. «ҰБТ форматындағы тапсырмаларды құрастыру тобы» құрылып, пәндер бойынша сапалы тапсырмалар банкі қалыптастырылсын.
6. Сынама ҰБТ нәтижелері талданып, қателер бойынша мақсатты түзету жұмыстары жүргізілсін.
7. 7, 8, 10-сыныптарда желтоқсан айында аралық және мамыр айында қорытынды мектепішілік емтихандар ұйымдастырылсын.
8. Мектепішілік емтихан нәтижелері мектепішілік бақылау жүйесінде қаралып, білім сапасын арттыру бойынша шешім қабылдауға негіз болсын.
9. Аттестаттау, ҰБТ және мектепішілік емтиханға дайындықта оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетілсін.
10. Ата-аналармен нәтижелер бойынша жүйелі кері байланыс ұйымдастырылсын.

6-МӘСЕЛЕ

ТЫҢДАЛДЫ:

Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Д. Тойшыбекова 2026–2027 оқу жылындағы тәрбие жұмысының негізгі басымдықтарын таныстырды.

Тәрбие жұмысының басты мақсаты – білім алушының жауапкершілігін, дербестігін, азаматтық ұстанымын және қауіпсіз мінез-құлқын қалыптастыру екендігі айтылды.

Негізгі бағыттар:

құндылыққа негізделген тәрбие;
ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар;
қауіпсіз білім беру ортасы;
буллинг пен кибербуллингтің алдын алу;
академиялық адалдық;
цифрлық мәдениет;
оқушылардың өзін-өзі басқаруы;
әлеуметтік бастамалар;
интернаттағы тәрбие;
ата-аналармен серіктестік.

Мектеп, оқушы және ата-ана арасында ортақ жауапкершілік қалыптастыру қажеттігі атап өтілді. Академиялық адалдық тек бақылау немесе тыйым ретінде емес, білім алушының өз еңбегіне жауапкершілікпен қарауы, дереккөзді дұрыс пайдалануы, дайын жұмысты көшірмеуі және жасанды интеллектіні адал әрі жауапты қолдануы арқылы қалыптастырылуы тиіс екендігі айтылды.

СӨЗ СӨЙЛЕДІ:

Педагогтер тәрбие жұмысының тек сынып сағатымен шектелмей, күнделікті сабақ мазмұнына кіріктірілуі қажеттігі жөнінде ұсыныстар айтты.

Мектеп пен ата-ана арасындағы тұрақты кері байланысты күшейту, оқушының жетістігі мен мәселесін дер кезінде бірлесіп қарастыру қажеттігі атап өтілді.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. 2026–2027 оқу жылындағы тәрбие жұмысы құндылыққа негізделген тәрбие қағидаттарымен жүргізілсін.
2. Қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру бойынша профилактикалық және түсіндіру жұмыстары жүйелі ұйымдастырылсын.
3. Буллинг, кибербуллинг және құқық бұзушылықтың алдын алу шаралары күшейтілсін.
4. Академиялық адалдық талаптары сабақта, бағалауда, ғылыми жобада және жасанды интеллектіні пайдалануда сақталсын.
5. Білім алушылардың өзін-өзі басқаруы мен әлеуметтік бастамалары қолдау тапсын.
6. Интернаттағы тәрбие жұмысы оқушылардың дербестігін, жауапкершілігін және әл-ауқатын қамтамасыз етуге бағытталсын.

7. Мектеп–оқушы–ата-ана серіктестігі жүйелі түрде дамытылсын.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ БӨЛІМІ

Педагогтер 4 топқа бөлініп, төмендегі сұрақтар бойынша жұмыс жүргізеді:

1-топ:

«7–10-сыныптардағы бастапқы диагностика мен ай сайынғы білім тексеру нәтижелерін білім сапасын нақты арттыру үшін қалай қолданамыз?»

2-топ:

«Олимпиада, ғылыми жоба, зияткерлік және шығармашылық сайыстарда тұрақты жоғары нәтижеге жету үшін мектепте қандай жүйе болуы керек?»

3-топ:

«9, 11-сыныптарды қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ға дайындауда нәтижені жақсарту үшін қандай нақты қадамдар қажет?»

4-топ:

«Жасанды интеллектіні сабақта тиімді қолдана отырып, академиялық адалдық пен құндылықтарды қалай сақтаймыз?»

Әр топтың жұмыс нәтижесі ретінде:

3 нақты әрекет + 1 жауапты тұлға/топ + 1 өлшенетін нәтиже

ұсыну белгіленді.

Топтардың ұсыныстары тыңдалып, ортақ және маңызды ұсыныстар педагогикалық кеңестің шешіміне енгізуге ұсынылды.

КЕРІ БАЙЛАНЫС

Педагогтерге екі рефлексиялық сұрақ ұсынылды:

1. «2026–2027 оқу жылында өз жұмысымда өзгертетін 1 әрекет...»

2. «Мектеп деңгейінде күшейту қажет деп санайтын 1 бағыт...»

Кері байланыс нәтижелерін жинақтап, мектептің әдістемелік және басқарушылық жұмысына пайдалану ұсынылды.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ ЖАЛПЫ ШЕШІМІ

Педагогикалық кеңес күн тәртібіндегі мәселелерді талқылай келе:

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. 2026–2027 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастырудың нормативтік-әдістемелік негіздері басшылыққа алынсын және оқу жылының басым бағыттары мектеп жұмысына енгізілсін.
2. 2026–2027 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспары, мектептің жылдық оқу-тәрбие жоспары, мектепшілік бақылау және әдістемелік жұмыс жоспарлары қаралып, бекітілсін.
3. Мамандандырылған оқыту аясында пәндерді тереңдетіп оқыту, таңдау және элективті курстар, жеке және топтық сабақтар жүйелі ұйымдастырылсын.
4. Дарынды білім алушыларды анықтау, бағыттау және олимпиада, ғылыми жоба, зияткерлік және шығармашылық сайыстарға жүйелі дайындау жүзеге асырылсын.
5. Дарынды білім алушылармен жұмыс «анықтау → бағыттау → жеке жоспар → жүйелі дайындық → аралық сынақ → түзету → қатысу және талдау → нәтиже» циклі бойынша жүргізілсін.
6. 7–10-сыныптарда бастапқы диагностика және ай сайынғы білім тексеру сынақтары жүргізілсін.
7. Бақылау нәтижелері сынып, оқушы, пән және дағды деңгейінде талданып, нақты түзету жұмыстары ұйымдастырылсын.
8. 9 және 11-сынып білім алушыларын қорытынды аттестаттауға дайындаудың жүйелі жоспары іске асырылсын.
9. 11-сыныптарды ҰБТ-ға дайындау жұмыстары күшейтіліп, нәтижелерге тұрақты мониторинг жүргізілсін.
10. «ҰБТ форматындағы тапсырмаларды құрастыру тобы» құрылып, пәндер бойынша тапсырмалар банкі қалыптастырылсын.
11. 7, 8, 10-сыныптарда желтоқсан және мамыр айларында мектепшілік емтихандар өткізілсін.

12. Мектепшілік емтихан нәтижелері білім сапасының динамикасын анықтау және түзету жұмыстарын жоспарлау үшін пайдаланылсын.
13. Жасанды интеллектіні білім беру процесінде қолдану академиялық адалдық, дербес ойлау, авторлық құқық және ақпараттық қауіпсіздік талаптарымен үйлестірілсін.
14. Тәрбие жұмысы қауіпсіз білім беру ортасын, жауапкершілікті, академиялық адалдықты және мектеп–оқушы–ата-ана серіктестігін нығайтуға бағытталсын.
15. Педагогикалық кеңестегі топтық жұмыс пен кері байланыс нәтижелері жинақталып, мектептің тиісті жоспарларына енгізілсін.
16. Осы педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуын бақылау мектеп әкімшілігіне жүктелсін.

Жалпы дауыс беру нәтижесі:

Қолдады – 28

Қарсы – 0

Шешім қабылданды: қабылданған қаудының орындалу мерзімдеріне сай қадағалау

Педагогикалық кеңес төрағасы:

Мектеп директоры

Хатшы:

 **Ж. Құлмағанбетова**

А. Нызамадин

28.08.2026 жыл